

PÆDAGOGISK TILSYN RØDTJØRNEN

Pædagogisk tilsyn 2024



Pædagogisk tilsyn		
Dagtilbud: Rødtjørnen	Dato: 5. november 2024	Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Christian Wulff Ploug
Observationer: 3 timer (9:00-12:00)	Tilsynsdialog: 14. november kl.: 9:00-10:30	
Deltager ved tilsynsdialogen: Leder – Anne Grimsbo Medarbejdere: Katrine H. Sørensen, Daniela Sørensen og Tanja Espenhain Forældrerepræsentant – Tenna Dyrlund Jensen		
Vurdering: Godkendt Det vurderes, at dagtilbuddet samlet set lever op til gældende lovgivning på området.		
Anbefalinger: På baggrund af observationerne og tilsynsdialogen peger tilsynet på følgende anbefalinger: • Det anbefales, at Rødtjørnen drager nytte af de gode erfaringer, der allerede er i huset ift. at bruge den pædagogiske planlægning til at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet som udgangspunkt for udarbejdelse af fælles støttestrukturer for arbejdet med pædagogisk planlægning på tværs af huset. Dette for at styrke kvaliteten i læringsmiljøerne yderligere samt for at have støttestrukturer at læne sig op ad i tider med personaleudskiftning eller lignende situationer. • Derudover fremhæver Rødtjørnen selv følgende udviklingspunkter, som særligt aktuelle: - Fysiske læringsmiljøer og struktur på stuemødet – systematik i at se alle børn - Skift og overgange med piktogrammer og mellemrumsaktiviteter - Fokus på rutiner og opdeling af børnegruppen i overgange - Sprogum som understøtter en rar atmosfære og lyst til at være nysgerrig		
Generelle betragtninger Generelt ses der læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der skaber et behageligt og imødekomende læringsmiljø, hvor børnene i høj grad mødes af voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved voksne, der bruger venligt toneleje, er lyttende og nysgerrige, udviser glæde og begejstring og generelt kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene samt viser opmærksomhed og inddragelse af børneperspektivet ift. læringsmiljøet. Generelt ses der rutiner og overgange, som i høj grad er genkendelige for børnene, og hvor de voksne har blik for at tilrettelægge læringsmiljøet relevant ift. børnenes behov for støtte og guidning ved løbende at justere sig, for at børnene kan mestre situationen. Der ses børn, der i høj grad viser tegn på at navigere trygt og sikkert, både ift. strukturen og relationelt ift. de voksne. Generelt ses der fagligt tilrettelagte fysiske læringsmiljøer, hvor der i høj grad er taget aktiv stilling til legezoner og legeredskaber. Der ses ligeledes generelt en god balance ift. mulighederne for forskellige typer af lege. Særligt for vuggestuen ses der meget tydelige legezoner, som i høj grad bidrager med inspiration og invitation til børneinitierede lege. I børnehaven fremstår legezonerne mere dynamiske med mulighed for løbende at justere dem ift. børnegruppen eller intentionerne i den pædagogiske praksis. Ydermere fremstår fællesrummet med en behagelig og rar atmosfære, hvor der også ses mulighed for forskellige typer af leg og aktiviteter. Flere steder ses der opmærksomhed på at vedligeholde læringsmiljøerne og reducere visuel støj, og enkelte steder er der mulighed for at give det endnu mere opmærksomhed i sammenhæng at finjustere legemiljøernes indretning ift. dets intention. Generelt bemærkes det, at Rødtjørnen har styrket deres struktur ift. planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af det pædagogiske indhold. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at der er på		

tilsynsdagen, i høj grad gennemføres flere forskellige planlagte aktiviteter i mindre grupper. I disse aktiviteter ses der en tydelig pædagogisk intention, hvilket kommer til udtryk både i børnegruppernes sammensætning, selve aktiviteten og valg af didaktiske metoder, som understøtter børnenes deltagelsesmuligheder og oplevelse af mestring. Der ses også eksempler på pædagogisk praksis, hvor legen er i fokus, og hvor de voksne derfor er meget opmærksomme på, at være i børnehøjde på gulvet, være aktivt deltagende og understøtte børnenes spontane lege, interesser og umiddelbare behov.

I forbindelse med at styrke kvaliteten i læringsmiljøet, fremhæver Rødtjørnen særligt deres øgede refleksion over, hvorfor de gør, som de gør, samt en fælles forståelse af, at hvis vi ønsker et andet resultat, må vi gøre noget andet. Derudover fremhæves også det stærke sammenhold omkring arbejdet med børnene samt det gode arbejdsmiljø, som særligt vigtige for, at de lykkes med at udøve god kvalitet.

Tilsynet bemærker, at der i alle grupper er blik for værdien af den pædagogiske planlægning, men også at der er forskellige variationer på tværs af grupperne ift. strukturer og erfaringsgrundlag i forbindelse med pædagogisk planlægning.

Tilsynsskema

Beskrivelse af stedet:

Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.

Hvad gør jeres institution til noget særligt?

Vi har et stort lyst og venligt hus, som har undergået en enorm forandring, efter at vi har fået nye gulve. Der er blevet ryddet op på stuerne og malet sporadisk. Der er blevet skabt nogle hyggelige legemiljøer, hvor kodningen er tydelig. Fællesrummet er blevet organiseret som rolige omgivelser med et lille udvalg af legetøj og borde til morgenmad. Vi har en fælles bog væg og to huler, hvor børnene i løbet af dagen kan sidde og kigge i bøger i forskellige konstellationer. Børnehavegarderoben er blevet meget mere rummelig, og anvendelsesmulighederne større, efter at vi har fået fjernet reolen i midten. Vi har en fantastisk legeplads, hvor man kan blive væk, og der er cykelbane hele vejen rundt om huset, kæmpe sandkasse, gynger, trampolin og klatrestativer. Vi har skov i hver ende af legepladsen, hvor man kan klatre i træer og lege gemmeleg. Der er forskellige smagsoplevelser i form af frugttræer med æbler, blommer, pærer, kirsebær og brombærhegn.

Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn

Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?

At vi skal huske at rydde op og fjerne "døde" ting og det, som forstyrrer synsfeltet. Det har hjulpet meget. Ting der "lander" sporadiske steder, bliver ryddet op. Det er tilsynets anbefaling at bygge videre på denne organisering med henblik på, hvordan styrker strukturen, systematikken og den pædagogiske intention i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets bemærkninger:

Tilsynet bemærker, at Rødtjørnen har arbejdet relevant og konstruktivt med anbefalingerne fra seneste tilsyn, hvilket kommer til udtryk både i observationerne og i forbindelse med tilsynsdialogen. Det ses tydeligt at der er arbejdet målrettet med de fysiske læringsmiljøer, som fremstår indbydende og ryddelige. Derudover ses det generelt, at Rødtjørnen har styrket deres struktur ift. planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af det pædagogiske indhold. Begge forhold er uddybet senere i rapporten.

Tema 2: Sprog vurderinger

Status på sprog vurderinger?

Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?

Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?

Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?

Stuepædagogerne er nye i sprogarbejdet og er derfor i gang med at lære det at kende og finde deres måde at gøre det på. Når strukturen omkring sprogarbejdet er på plads, vil hver stue have en fast ugentlig dag, hvor det er muligt at gå fra og foretage alt fra sprog vurderinger og intensivt sprogarbejde. Stuepædagogerne involverer forældrene i sprogarbejdet og drøfter hvordan vi sammen støtter bedst op om barnet. Vi drøfter den fremadrettede tilgang og sparrer med logopæd og flersprogs konsulent.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet bemærker, at Rødtjørnen har arbejdet målrettet med at brede ansvaret for sprogarbejdet ud på alle stuer, og at de er ved at være i mål med denne forandringsproces.

Ydermere ses der på tilsynsdagen gode eksempler på læringsmiljøer, som bidrager positivt til børnenes sproglige udvikling. Dette kommer blandt andet til udtryk ved struktureret brug af sange i forbindelse med samling samt i de løbende dialoger, hvor de voksne er opmærksomme på turtagning, forklare nye ord og udvide dialogerne.

Tema 3: Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan

Organisering

f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse – medarbejdere

Der har været arbejdet med læreplanstemaerne på p-møderne, hvor vi har været delt op i børnehaver og vuggestue, og har beskrevet hvordan vi arbejder med de enkelte temaer. Der er lavet hverdagsbeskrivelser fra hver stue.

Vi har kun et fyrtårn tilbage, og vi benytter ikke funktionen.

Læreplanen er blevet samlet og delt ud til alle medarbejdere samt forældrebestyrelsen.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet bemærker generelt, at Rødtjørnen har styrket deres struktur ift. planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af det pædagogiske indhold. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at der er på tilsynsdagen, i høj grad gennemføres flere forskellige planlagte aktiviteter i mindre grupper. I disse aktiviteter ses der en tydelig pædagogisk intention, hvilket kommer til udtryk både i børnegruppernes sammensætning, selve aktiviteten og valg af didaktiske metoder, som understøtter børnenes deltagelsesmuligheder og oplevelse af mestring.

Konkret ses en situation på en stue, hvor de er ved at være færdige med formiddagsmaden og skal videre i dagens aktiviteter. Her er det tydeligt, at medarbejdere har lagt en plan for dagens indhold, som både er forberedt og som didaktisk er tilrettelagt med børnegruppens sammensætning og den pædagogiske intention for øje. Tilsynet bemærker, at de voksnes kommunikation med børnene både er tydelig og med plads til individuelle hensyn og guidning hvorved overgangen bærer præg af en behagelig atmosfære, og hvor børnene kan imødekomme i krav, der bliver stillet. Efterfølgende deles børnegruppen op i mindre grupper forud for gennemførelsen af tre sideløbende aktiviteter, som i samme stil viser tydelig og relevant sammenhæng mellem børnegruppernes sammensætning, de didaktiske valg og den pædagogiske intention.

	På en anden stue er børnegruppen ligeledes delt op i mindre grupper i forskellige aktiviteter. På stuen er der blandt andet fokus på modtagelse af 2 nye børn, og den pædagogisk praksis er organiseret, så legen er i fokus. Her ses, at den voksne derfor har positioneret sig i børnehøjde på gulvet og har fokus på at være aktivt deltagende samt understøtte børnenes spontane lege, interesser og behov. Tilsynet bemærker, at der i alle grupper er blik for værdien af den pædagogiske planlægning, men at der er variationer på tværs af grupperne ift. strukturer og erfaringsgrundlag i forbindelse med pædagogisk planlægning. Tilsyn ser på den baggrund et potentiale for, at Rødtjørnen kan drage nytte af de gode erfaringer der allerede er i huset, og deraf udarbejde fælles støttestruktur for arbejdet med pædagogisk planlægning med blik for yderligere kvalificering af læringsmiljøerne på tværs af huset. I den forbindelse kan det overvejes, hvorvidt funktionen med faglige fyrtårne kunne være relevant at bringe i spil. Rødtjørnen fortæller ved tilsynsdialogen, at der er et stærkt fælles fokus på det nye børnesyn og deraf måden, hvorpå børnene mødes. Denne tilgang beskrives som værende med til, at man oplever at være et skridt foran og understøtter at der er balance i det kollektive nervesystem og grundlaget for et godt arbejdsmiljø. Lige pt. er hver enkelt stue i deres egne udviklingsprocesser, hvor de er ved at definere deres "visitkort". Når det er på plads, er næste skridt at lave mere fælles.
Evalueringskultur Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde? Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur? Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?	Vi dokumenterer det pædagogiske arbejde med tekst og billeder på AULA. Vi hænger børnenes billeder og tegninger op på væggene. Vores evalueringskultur er, at vi evaluerer vores aktiviteter på p-møderne. Det gælder både aktiviteter, arrangementer og holdninger til pædagogik og forældresamarbejde. Der bliver drøftet nye tiltag, både med udgangspunkt i inspiration eller et behov hos børnegruppen. Vi benytter stuemøderne til at evaluere det pædagogiske arbejde på den enkelte stue. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Rødtjørnen beskriver, at de har blik for at skabe en struktur, som understøtter en systematisk evalueringskultur, både ift. den daglige pædagogiske praksis samt ift. emner, som går på tværs af huset. Disse strukturer vil være oplagt at inddrage i et evt. kommende arbejde med fælles strukturer for pædagogisk planlægning, da disse elementer er tæt forbundne. Ligeledes ligger det også i tråd med det mindset, som der fremhæves i forbindelse med tilsynsdialogen, som handler om, at de i Rødtjørnen har fokus på et kigge indad med en forståelse af, at hvis vi ønsker et andet resultat, må vi gøre noget andet.
Børneperspektiver	Vi lytter til børnene og ser på hvilke aktiviteter, de bliver tiltrukket af og hvilke, der ikke er så populære. Vi observerer, hvor de leger, hvordan de leger, og undersøger hvilke ændringer, som kan fremme

Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?

Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?

legens udvikling. Vi indretter nye læringsmiljøer og ser hvordan børnene benytter dem.

Vi prøver på at lave tydeligt kodede læringsmiljøer og rydder op i legetøjet, så tingene ikke er blandet sammen.

Vi taler ordentligt til børnene og lærer dem at gøre det samme til hinanden.

Vi prøver på at holde orden og have pæne ting omkring os, og vi fjerner det, der forstyrrer.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Generelt genkender tilsynet Rødtjørnens beskrivelse af, hvordan de inddrager børnenes perspektiver med henblik på at kvalificere og justere i læringsmiljøet ift. børnegruppens sammensætning og den pædagogiske intention.

Der ses mange eksempler, hvor medarbejderne møder børnene på en måde, som udviser positive forventninger, forståelse for børnenes oplevelser, følelser og udviklingsniveau. Det kommer eksempelvis til udtryk, da en gruppe børn er på legepladsen og er meget optagede af aktiviteten, som blandt andet indebærer at samle blade. Det er dog ved at være tid til, at de skal ind og spise frokost, og den voksne er meget bevidst om, at dette skift kan være svært for nogle børn, da det jo lige er sjovt. Derfor vælger den voksne at forberede børnene på skiftet ved at sige følgende: *"Det er snart ved at være tid til at vi skal ind, så jeg skal altså lige høre jer om I er klar til at komme med ind?"*. Nogle er klar, og andre siger, at de lige skal gøre noget færdigt, hvor på alle følger med ind. Den voksne får både taget hensyn til, at skiftet kan være svært, og samtidigt også vist forståelse for, at det potentielt kunne være noget meget betydningsfuldt barnet var i gang med, og giver plads til, at det kunne gøres færdigt.

Derudover ses der eksempler på, at børnene får medindflydelse på gennemførelsen af de planlagte aktiviteter. Dette ses f.eks., da en gruppe børn skal deltage i en vokseninitieret aktivitet, hvor de skal spille spil, og hvor den voksne aktivt inddrager børnene ift., hvilke spil de skal spille for at øge motivationen.

Ligeledes ses der i vuggestuen, at børnene ved samlingen på skift får mulighed for at vælge, hvilken sang der skal synges.

Slutteligt ses der ligeledes fagligt tilrettelagte fysiske læringsmiljøer, hvor der i høj grad er taget aktiv stilling til legezoner og legeredskaber. Der ses ligeledes generelt en god balance ift. mulighederne for forskellige typer af lege. Særligt for vuggestuen ses der meget tydelige legezoner, som i høj grad bidrager med inspiration og invitation til børneinitierede lege. I børnehaven fremstår legezonerne mere dynamiske, med mulighed for løbende at justere dem ift. børnegruppen eller intentionerne i den pædagogiske praksis. Ydermere fremstår fællesrummet med en behagelig og rar atmosfære, hvor der også ses mulighed for forskellige typer af leg og aktiviteter. Flere steder ses der opmærksomhed på at vedligeholde læringsmiljøerne og reducere visuel støj, og enkelte steder er der mulighed for at give det endnu mere opmærksomhed i sammenhæng at finjustere legemiljøernes indretning ift. dets intention.

Læringsmiljø hele dagen Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen? Struktur – processer – mindre grupper eller andet?	Vi prøver på at strukturere os ind i at arbejde i mindre grupper, men er tit udfordret af, at den resterende gruppe er for stor til at en person kan og skal håndtere situationen. Dagsstrukturen underbygger de forskellige måder børnene er sammen på: Samling, hvor vi sidder og lytter til hinanden, leg, hvor man selv vælger, hvem man er sammen med. Spisning, hvor man sidder på sin faste plads. Pladsen er velovervejet ud fra børnegruppens sammensætning, sproglig udvikling m.m. Formiddagene er oftest strukturerede til at arbejde fokuseret med børnene i forhold til voksenstyrede aktiviteter, hvor personalet går foran og baner vejen for børnene i forskellige organiseringsformer. Legepladsen hvor de finder sammen om de aktiviteter, de vælger. Hver torsdag er der forsøg på den ene børnehavestue og på den anden har der været bondegårdstema, hvor de har været ude at se grise og har smagt på forskellige landbrugsprodukter. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Rødtjørnen har gjort sig gode og relevante overvejelser ift. at tilvejebringe trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen. Rødtjørnen har ligeledes blik for de dilemmaer og udfordringer, der kan være ift. den daglige organisering, ressourcer og antallet af børn. I forbindelse med tilsynsdialogen fremhæver medarbejderne, at de oplever, at disse udfordringer reduceres eller håndteres gennem tydelig pædagogiske planlægning og et stærkt kollegialt samarbejde. Læringsmiljøer hele dagen har også fokus på at skabe udvikling og læring i de daglige rutiner og overgange. Generelt ses der rutiner og overgange, som i høj grad er genkendelige for børnene, og hvor de voksne har blik for at tilrettelægge læringsmiljøet relevant ift. børnenes behov for støtte og guidning, hvor de voksne løbende justerer sig, så børnene kan mestre situationen. Der ses børn, der i høj grad viser tegn på at navigere trygt og sikkert, både ift. strukturen og relationelt ift. de voksne. Både i vuggestuen og i børnehaven ses der ved garderobe og toiletbesøg relevant organisering samt tilpasset støtte og guidning ift. selvhjulpenhed og mestring, hvilket ligeledes også er i fokus ved spisesituationerne. Ved observationerne og ved tilsynsdialogen drøfter vi, at der særligt i vuggestuen, er potentiale for i endnu højere grad at understøtte børnenes selvhjulpenhed og de voksnes muligheder for nærvær, ved at sætte maden på bordene frem for på madvognen og ligeledes justere i bordopstillingen og medarbejdernes placering.
Leg Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)	Leg er den interaktionsform børnene bruger til at skabe relationer og afkode hinanden. Det ses i parallelleg hos de små børn, eller børn som spejler hinanden for at komme i kontakt. Vi ser også på den, når vi skal vurdere børnenes sociale kompetencer. Det ses ofte hos børn i udsatte positioner, at de ikke tåler at have de andre børn tæt på sig og har udfordringer med at afkode det andet barns intention. Vi bruger legen som læringsmiljø, hvor den voksne oftest går foran eller ved siden af børnene, da vi alle udvikles og lærer i leg. På samme måde bruger vi legen i sig selv, hvor børnene bruger deres frie fantasi. Det er her vi virkelig ser det sociale samspil, hvor børnene i høj grad udvikler deres fantasi, over konflikthåndtering og

	grænsesætning. Her er det muligt for de voksne at træde et skridt tilbage og observere børnenes lege og eller deltage på børnenes initiativer. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Rødtjørnen har blik for legens betydning og facetter, og at de ser den som et grundelement ift. børnenes trivsel og udvikling. Som tidligere beskrevet, bemærker tilsynet gode muligheder for forskellige typer af lege, hvilket gør sig gældende både inde og ude. Ligeledes ses der voksne, som aktivt bruger legende elementer i de planlagt og vokseninitierede aktiviteter, og ligeledes ses der voksne, som værner om legen, legens udvikling og børnenes deltagelsesmuligheder ved at være aktivt deltagende i leg.
Børn i udsatte positioner Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner? Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat? Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere? Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?	Vi taler med forældrene om situationen og hvad de ser der hjemme og, om nødvendigt, søger samtykke til at kunne drøfte barnet på distriktsmøderne. I hverdagen hjælper og guider vi barnet, så det ikke får for mange nederlag eller kommer i konflikt med de andre. Den vil blive gennemgået på personalemødet i februar måned. Vi sørger for at gennemføre møderne og opsøger dem, når vi har behov. Det er gavnligt med vores pædagogiske rådgiver, som kommer hver 14. dag samt deltager ved stuemøderne. Vi sender ressourceprofiler og fokuspunkter med, når vi skriver indstillinger. Vi bruger ressourceprofiler til at gennemgå barnets styrker og svagheder og laver fokuspunkter ud fra dem. Dem arbejder vi med for at støtte det udsatte barn. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Rødtjørnen har øje for og gør brug af de strukturer og redskaber, der er i Stevns Kommune, samt relevant inddragelse af de tværfaglige samarbejdspartnere omkring børn i udsatte positioner. I forbindelse med observationerne ses flere situationer, hvor det lykkes at tilrettelægge læringsmiljøet på en måde, hvor et barn i en udsat position kan deltage, og hvor barnet ser ud til at mestre opgaven. I dialogen med medarbejderne fremhæves, at de har bemærket, at børnenes deltagelsesmuligheder er øget i takt med kvalificeringen af den pædagogiske planlægning samt vedholdenheden i gennemførelsen af planen.
Brobygning Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene? F.eks. brobygning/overgange fra: • hjem til dagtilbud	Vi aftaler indkøring i vuggestuen med forældrene og afstemmer det efter barnets behov. Når børn overgår fra vuggestue til børnehave, kommer de på besøg i børnehaven så ofte som muligt, prøver at spise og måske sove dernede, inden de overflyttes. Barnet bliver "hentet" af sin stuegruppe nede i vuggestuen og pakker sin garderobe sammen i en lille klapvogn og kører den op i børnehavegarderoben.

• dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole?	Det sidste halve år før skolestart har vi skoleforberedende aktiviteter og besøg på skolen og i SFO. Inden de forlader børnehaven, får de medaljer og bliver fejret med farvel fest. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det bemærkes, at Rødtjørnen har opbygget relevante strukturer og ritualer i forbindelse med børnenes overgange i den tid, de er tilknyttet Rødtjørnen.
Forældresamarbejde Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.) Hvordan informerer I forældrene? Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn? Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?	Der er forældremøde en gang om året. Der er samtaler med forældrene, når der er gået tre måneder fra de startede. Der er samtaler med forældrene, før børnene skal starte i skolegruppe. Der er samtaler ved behov. Der bliver kommunikeret på AULA og i møder. Forældre er med til brobygningsmøder både i skift fra vuggestue til børnehave og børnehave til skole, hvor vi udover brobygningspapirerne, taler om hvor børnene er og de forventninger der er til barnets kunnen og det fremadrettede forældresamarbejde. Der er forældresamtaler når børnene har gået i børnehave i 6 mdr. og når børnene er 4 år, hvor vi taler om hvordan vi ser barnet og dets udvikling. Vi indkalder dem til møder, hvor vi fortæller, hvordan vi arbejder og spørger dem, hvad de oplever derhjemme. I juni 2024 Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Rødtjørnen har en tydelig struktur for løbende forældremøder og forældresamtaler, og ligeledes mulighed for yderligere møder i det omfang det er nødvendigt. Ved tilsynsdialogen deltog en forældrebestyrelsesrepræsentant, som fortæller, at vedkommen generelt oplever, at folk er glade for huset, og at det kører godt. Vedkommende genkender beskrivelsen af, at når der opstår udfordringer, tages emnerne op og der tages hånd om det. Samarbejdet med personalet fremhæves som en særlig værdifuld element.
Kendskab til nærmiljø Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?	Vi cykler ture og går ture i vores lokalområde, besøger skolen, kirken og biblioteket. Vi ser på dyr og kommer ind i mellem på bondegårdsbesøg. Børnene er med nede og handle og kommer med på genbrugspladsen og aflevere ting. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Rødtjørnen har blik for de muligheder der byder sig i nærmiljøet, og virker til at gøre brug af den. På tilsynsdagen bemærkes det, at der var en gruppe der var på tur.

Tema 4: Medarbejderkompetencer

Kompetencer

Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?

Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?

Vi afholder P-lørdag hvert år og deltager i de temadage vi bliver inviteret til af kommunen. Vi har haft to pædagogmedhjælpere afsted på pædagogisk fundament kursus, og to mere skal afsted til efteråret.

Samarbejde med de øvrige ledere og sparring med chefen.
Samarbejde med øvrige kommunale samarbejdspartnere.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet bemærker, at Rødtjørnen gør brug af de uddannelsesmuligheder, der er tilrettelagt i forbindelse med kompetenceudviklingsstrategien, samt relevante sparringsmuligheder.

Derudover bemærker tilsynet, at Rødtjørnen har fokus på at planlægning, evaluering og justering ligeledes er et vigtigt element i at styrke kompetencerne i huset.

Tema 5: Eventuelt

Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?

Årets APV – og trivselsundersøgelse tyder på et godt arbejdsmiljø. Medarbejderne nævner, at der aldrig har været et bedre arbejdsmiljø i Rødtjørnen. Det vil vi fortsat arbejde med at opretholde.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet bemærker glædeligt, at Rødtjørnen oplever et godt arbejdsmiljø og genkender, at der i forbindelse med dialogen med medarbejderne også blev givet udtryk for et godt arbejdsmiljø.

Tema 6: Udvalgte temaer

Kvalitetsrapporten

Hvilke overvejelser og evt. initiativer har Vive´s rapport om kvalitet i dagtilbud givet anledning til hos jer ift. kvaliteten i:

- relationer
- leg
- fysiske rammer

Digitale redskaber i dagtilbud

Bruger I digitale redskaber med de 0-2-årige børn?

Bruger I digitale redskaber med de 3-5-årige børn?

Hvis ja, hvilke overvejelser gør I jer ift. at anvendelsen kan begrundes fagligt med afsæt i det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Kvaliteten i:

Relationer:

Hos os er vi bevidste om, at en tryk og positiv relation er altafgørende. Uden trygheden, er hverken udvikling eller læring nemt. Vi er bevidste om at møde børnene i øjenhøjde, hvor vi med kropssprog, mimik og toneleje viser dem vores interesse i dem. Vi bestræber os på at hjælpe børnene med at sætte ord på egne følelser og handlinger, samt at give dem handlemuligheder frem for irettesættelser.

Relationen børnene i mellem har vi for øje over hele dagen. Vi har disse relationer i mente når der f.eks. laves faste pladser til spisning og når vi planlægger aktiviteter i mindre grupper. Vi har her i tankerne både hvilke relationer der fungerer optimalt, hvilke vi gerne vil støtte lidt mere samt hvis vi oplever børn være mere passive i fællesskabet.

Leg:

Hos os ser vi leg som en vigtig del af børnenes sociale udvikling. Børnene udvikler sig i interaktionen med hinanden. I legen oplever vi at børnene udvikler og styrker deres fantasi, legestrategier i alt fra parallel leg til rolleleg, samspillet i legen, at følge andres ideer såvel som selv at kunne udvikle på legen.

Når vi som voksne går med i legen, har vi muligheden for at hjælpe børnene med at øve sig i konflikthåndtering, kommunikative evner,

samt grænsesætning. Vi kan hjælpe ved at sætte ord på børnenes intentioner, så de bliver tydelige for de andre børn. Vi kan forhandle, hvem der gør hvad i legen, samt støtte børnene i at sige fra, hvis legen f.eks. bliver for voldsom. Vi er opmærksomme på at have tydelige legemiljøer, hvor vi hele tiden har børnegruppen og dens interesser for øje. Hos os accepterer vi et 'nej', hvis man ikke ønsker at flere skal være med i legen, og vi støtter og guider barnet til en anden legemulighed.

Ud over den frie leg, bestræber vi os på planlagte og ikke planlagte aktiviteter over hele dagen. De ikke planlagte aktiviteter kan f.eks. være 'Vildkatten' eller vendespil, perleplader eller perlesmykker med børnehavebørnene eller at lave alderssvarende puslespil med vuggestuebørnene i ydertimerne. De planlagte aktiviteter kan være alt fra tur, til male-krea, sanglege, regellege m.v. hvor der er taget højde for den pågældende børnegruppe og det foregår i formiddagstimerne hvor normeringen er bedst. De planlagte aktiviteter foregår i børnehaven, oftest i små grupper, hvor flere aktiviteter er i gang. I vuggestuen er den planlagte aktivitet tilrettelagt således at hele børnegruppen er deltagende.

Fysiske rammer:

Vi har indenfor det sidste år arbejdet meget med de fysiske rammer indendørs. Dels har vi ryddet op i ting, der bare var blevet lagt, for at skabe en fysisk ro i huset. Vi har malet og indrettet tydeligt kodede legemiljøer på stuerne, køkkenkrog, læsehjørner, bondegård og vilde dyr. Legetøjet er tilgængeligt i børnehøjde. Vores fællesrum, har vi indrettet ud fra faktorer som at rummet er der hvor dagen både starter og slutter. Rummet bruges både til gennemgang og leg løbet af dagen. Rummet skal byde på legetøj, der både kan leges med af de store børn, men som ikke er farligt for de små. Rummet er indrettet med 2 borde, det ene hvor morgenmaden spises om morgenen og det andet hvor børnene har mulighed for at spille spil, tegne eller anden aktivitet ved bordet. Rummet byder ellers på en væg med små bogkasser, fyldt med bøger, samt et hus og en hule, hvor børnene har mulighed for at sidde fordybet med en bog, både med og uden en voksen. Ydermere er der mulighed for at lege med togbane, bygge med duplo klodser, små dukkehuse og My Little Ponys.

Vores udemiljø er opdelt i børnehavelegeplads og vuggestuelegeplads. Børnehavelegepladsen er en stor legeplads, med cykelbane hele vejen rundt. Legepladsen har mulighed for at blive delt op i to, med nyt opsat hegn og låger. Legepladsen byder på to skovområder med gemmesteder og små hytter. Vi har en stor plæne, der byder op til alt fra boldspil til regellege. Vi kunne bestræbe os mere på at opstille forskellige legezoner i vores udendørs arealer.

Digitale redskaber

Til at spille musik på.

Til at finde svar på konkrete spørgsmål, se et dyr eller andet i meget små doser.

Vi bruger Google translate til fremmedsprogede børn. Den pædagogiske gevinst er, at de danske børn lærer noget om at have et andet sprog og barnet med andet modersmål en dansk, kan føle sig set og anerkendt for sit fremmedsprog.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynets bemærker, at Rødtjørnen har et godt blik for fokuspunkterne i kvalitetsrapporten, hvilket også afspejler sig i observationerne på tilsynsdagen.

Derudover bemærker tilsynet, at Rødtjørnen lever op til den nye lovgivning vedr. brugen af digitale redskaber.